

Консультация для родителей.

Как уберечь детей от травм в зимний период:

В зимний период у детей значительно возрастает число травм и переломов костей, особенно если ребенок увлекается зимними разновидностями спорта. Здесь особенно важна роль взрослых, которые должны научить ребенка правилам поведения, позволяющим избежать получения травм, и усилить контроль за их соблюдением.

Отпуская ребенка на прогулку, необходимо проверить, не повреждены ли санки, хорошо ли держит крепление на лыжах. Именно взрослые должны проконтролировать места, где играют их дети зимой. Склон, который выбирается для спуска на санках или лыжах, обязательно должен быть вдалеке от дороги, свободен от палок и корней деревьев.

Каждый ребенок должен понимать, что катаясь с закрытыми глазами, можно столкнуться с соседом или деревом, а спуск спиной снижает возможность управлять санками или лыжами, своевременно и адекватно реагировать на опасность. Особенно опасно цепляться к транспортным средствам, привязывать санки друг к другу. На коньках лучше всего кататься в специально оборудованных местах или катках.

Не всегда удастся полностью ограничить детей от выхода на замерзшие водоемы, а потому надо научить ребенка правильному поведению на них:

- избегать места близкие к прорубям, спускам теплой воды от промышленных предприятий, рыбацким лункам и др.;
- опасно выбегать и прыгать с берега на лед, когда неизвестна его прочность;
- не следует испытывать прочность льда ударами ногой, можно провалиться.

Катание на лыжах и коньках, а также ношение обуви со скользкой подошвой являются основными причинами переломов ног. При подозрении на перелом не откладывайте посещение врача.

Игра в снежки - еще одна зимняя забава, которая может привести к повреждениям глаз, поэтому задача взрослых убедить ребенка беречься от попадания снега в лицо и не бросать снежки с ледяной корочкой и обледенелыми кусочками снега в друзей, особенно в голову.

Большую опасность в холодное время года представляет гололед. Чтобы избежать падения ребенка на льду, необходимо правильно подобрать ему обувь: предпочтение лучше отдать обуви с ребристой подошвой, произведенной из мягкой резины или термоэластопластов, без каблуков. Во-вторых, научите ребенка перемещаться по скользкой улице: нужно не спешить, избегать резких движений, постоянно смотреть себе под ноги. Ноги должны быть слегка расслаблены и согнуты в коленях, корпус при этом чуть наклонен вперед. Держать руки в карманах в гололед опасно, при падении едва ли

будет время их вынуть и ухватиться за что-нибудь. Огромную опасность в гололед представляют ступеньки, по возможности избегайте их, если это невозможно, то ногу при спуске по лестнице необходимо ставить вдоль ступеньки, в случае потери равновесия такая позиция смягчит падение.

Если ваш ребенок увлекается зимними видами спорта, позаботьтесь не только о его спортивной экипировке, но и о защите: наколенниках, налокотниках, защиты для позвоночника, они помогают в значительной мере уменьшить вероятность получения травм.

Зимой возрастает число дорожно-транспортных травм. Часто ребенок видит, что машина приближается, но надеется проскочить, однако на скользкой дороге тормозной путь автомобиля увеличивается. Пересекать проезжую часть дороги необходимо исключительно по пешеходному переходу, предварительно убедившись, что автомобили пропускают пешеходов.

Консультация для родителей.

Речевые игры по дороге домой.

КАКОЙ ФОРМЫ?

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы круглой (овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной) формы.

Например: круглое яблоко (помидор, мяч, солнце и т. д.)

2 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет.

Например: яблоко – круглое, огурец – овальный и т. д.

КАКОГО ЦВЕТА?

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы красного (зеленого, жёлтого, оранжевого, синего, голубого, фиолетового) цвета.

Например: красный – помидор, пожарная машина, сигнал светофора и т. д.

2 вариант: Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы красного цвета, которые он видит. Это могут быть машины, дома, одежда людей и др.

УЗКОЕ – ШИРОКОЕ.

Предложите ребенку посмотреть вокруг, рассмотрите, где едут машины, где ходят люди. Сравните проезжую часть и тротуар по ширине. (Дороги бывают узкие и широкие) .

Таким же образом можно рассмотреть длинные и короткие дорожки.

ВЫСОКО – НИЗКО

1 вариант: Взрослый предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы, которые находятся высоко (низко). Например: солнышко – высоко, а земля низко.

2 вариант: Можно предложить назвать высокие и низкие предметы.

Например: дерево высокое, а куст низкий.

СЪЕДОБНОЕ – НЕСЪЕДОБНОЕ.

1 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок определяет можно его съесть или нет.

Например: огурец – съедобный, ботинок – несъедобный.

2 вариант: Взрослый называет сразу три предмета, а ребенок выбирает, что съедобное (несъедобное)

Например: ботинок, огурец, солнце.

3 вариант: Предложить ребенку назвать самому съедобные и несъедобные предметы.

НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ

Взрослые называют несколько слов и предлагают ребенку назвать их одним словом.

Например: помидор, тыква, кабачок (овощи) .

ЧТО ЛИШНЕЕ?

Взрослый произносит три слова, а ребенок называет лишнее и объясняет почему.

Например:

стул, стол, шапка (шапка не мебель) ;

треугольник, круг, квадрат (круг не имеет углов) ;

ПОСЛУШАЙ ЗВУКИ.

Игра на развитие фонематического слуха.

Взрослый предлагает ребенку послушать, а потом назвать какие звуки он услышал на улице (сигнал машины, хруст снега, шуршание листьев, разговор людей, крики и т. д.)

Консультация для родителей.

Роль отца в воспитании детей

. Постепенно современное общество пришло к выводу, что роль отца в воспитании ребенка и в семье не ограничивается одним лишь добыванием средств. В вопросах развития ребенка как гармоничной личности папа способен дать то, что мама не может. Успешное воспитание складывается из тандема мамы и папы. Основная задача папы – помочь ребенку принять свой пол и усвоить соответствующую модель поведения. Миссия отца невероятно важна. Чтобы привить ребенку свои ценности и иметь влияние на него в будущем, необходимо с самого рождения налаживать с ним контакт и поддерживать его на протяжении всей жизни. Отцу необходимо проводить с ребенком достаточное количество времени, быть для него доступным и физически, и эмоционально. Ребенок должен быть уверен в том, что если будет необходимо, вы отодвинете все и будете рядом с ним, поддержите и поможете разобраться возникших вопросах. Это и просто, и сложно одновременно. Так как папа для малыша – это наивысшая инстанция, то следует оценивать действия ребенка, а не его личность, в противном случае оценка личности может привести к низкой самооценке. «Ты плохой» замените на «ты не хорошо поступаешь». В целом же, продуктивное и успешное воспитание складывается в одобрении хорошего поведения, нежели порицания плохого.

Роль отца в воспитании сына

Как правило, папы стараются вырастить из сына настоящего мужчину, проявляя излишнюю отстраненность и строгость, но это в малыше развивает лишь страхи. Если отец проявляет душевную близость к сыну и относится на равных, то такие дети вырастают более благополучными и спокойными. А для этого научитесь получать искреннюю радость и удовольствие от общения с малышом. Чтобы воспитать человека, освоившего правила и нормы, вместо подчиняющегося из страха, папе необходимо завоевывать авторитет, объясняя запреты, а не отдавая приказы. Ребенок должен понимать и слушаться папу потому, что он знает, как надо, а не потому, что у него есть ремень и он сильнее. Стоит сопоставлять уровень своих требований и возрастных возможностей ребенка, во избежание потери малышом веры в себя. Естественно, папа является примером для мальчика. Не столь важно, что вы говорите, а важно ваше поведение, которому вам малыш будет подражать.

Роль отца в воспитании дочери



Успех в личной жизни дочери, выборе партнера и отношений с ним входит в зону ответственности отца. Мудрецы и психологи утверждают, что только отец способен воспитать настоящую женщину. Когда девочка заботится о нем в быту, получает признание и ласку, ощущает его защиту и воспринимает его советы, тогда девочка со временем превращается в настоящую женщину. В подростковом возрасте необходимо хвалить и одобрять стремления, способности и внешность девочки. Критика папы может не только иметь хороший результат, но и ранить на долгие годы. Но воспитание в девочке настоящей женщины не ограничивается ухаживанием и потаканием капризам, это и возвращение таких черт, как терпение, гибкость, мудрость. Для того, чтобы девочка выросла самостоятельной, ей, как и мальчику необходима совместная деятельность с отцом, его советы и рассказы. Для девочки отец тоже является образцом, и в основном от его отношения к маме зависит сценарий будущей личной жизни дочери



Отец в жизни ребенка – это тот, кто сопровождает его на дороге жизни столько, сколько ему необходимо. И если отец относится к своей роли воспитания ребенка с полной отдачей, то через время по этой дороге пойдет другой настоящий человек.

Консультация для родителей.

«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания»

Большое внимание на процесс формирования личности ребёнка оказывает личный пример и авторитет родителей. Пример родителей и старших членов семьи очень важен в становлении взглядов, идеалов и воспитании привычек детей.

Положительный пример- могучая сила, он важнейший фактор формирования личности ребёнка. Пример, прежде всего, служит ребёнку средством познания жизни. Наблюдая действия, труд, поведение взрослых, их обращение с другими людьми и вещами, их речь, дети приобретают большой запас знаний в форме живых наглядных представлений. Пример не только учит, но и воспитывает..

Если взрослые поощряют подражание трудовое, то дети легко овладевают доступными им трудовыми навыками, у них воспитывается любовь к труду. Сознание того, что они помогают папе и маме и труд их высоко оценён, наполняет детские сердца глубокой радостью и удовлетворением.

Оказывая многостороннее влияние на развитие ребёнка, подражание может действовать не только положительно. Маленькие дети ещё плохо понимают что такое «хорошо» и что такое «плохо» и часто одинаково подражают всему - и хорошему и плохому.

Если взрослый в присутствии детей сквернословит, выпивает, грубо ведёт себя, то всё это и повторяют и дети. Родители порой удивляются, откуда у их ребёнка появилась та

или иная дурная черта в поведении. Они готовы винить школу, уличных мальчишек, соседей, друзей, но не замечают, что ребёнок перенял эту черту у них самих. Отец жалуется, что его сын не убирает за собой вещи. Выясняется, что он сам не убирает за собой, объясняя это тем, что он «взрослый, а сын – молокосос». В неряшливости мальчика виноват сам отец. Прежде всего – родительская требовательность к себе.

« Ваше собственное поведение - самая решающая роль

В крепко слаженной семье ребёнок растёт честным, трудолюбивым, исполнительным.

Сила воздействия примера родителей зависит и от их авторитета. Чем выше авторитет, тем сильнее влияние взрослых на формирование характера и поведение детей.

АВТОРИТЕТ родителей – одно из условий правильного воспитания. Отсутствие авторитета обычно ведёт к тому, что дети ни о чём не говорят родителям, на замечания родителей отвечают грубостью и непослушанием. Дети должны видеть в отце и матери своих лучших друзей, с которыми можно поделиться самым сокровенным, от которых не захочется что-либо скрыть.

Иногда бывает так, что пока ребёнок маленький, он уважает родителей, слушается их, но вдруг наступает момент, когда ребёнок перестаёт подчиняться. Вся беда в том, что родители не замечают изменений, происходящих в детях, они продолжают к ним относиться так как относились к маленьким. Родители теряются в догадках, когда падает их авторитет, объясняют это дурным влиянием товарищей. Авторитет родителей быстро разрушается обычно в тех случаях, когда он построен на ложных основаниях, на чрезмерном обожании ребёнка, удовлетворении всех его желаний и капризов или, наоборот, подавлении личности детей и суровом обращении с ними. У родителей отсутствует ровное, достаточно ласковое, вежливое обращение с детьми, при сохранении требовательности и подлежащей строгости. Такие родители грубят, постоянно запугивают,

Осыпают бранными словами, всячески оскорбляют и даже прибегают к физическим наказаниям, считая их радикальными средствами воспитания. Они не понимают, что тем самым бьют по самому дорогому в чувствах ребёнка - по его любви, уважению и доверию к родителям. В детях воспитывается страх, лживость, озлобленность и ответная грубость.

Особенно отрицательное влияние оказывает на детей отсутствие единства требований у обоих родителей. Ненормальные взаимоотношения между родителями, ссоры и конфликты, недоверие, пьянство- неблагоприятно отражаются на детях, порождают в них чувство отчуждённости замкнутости, иногда даже враждебное отношение к родителям.

Памятка для родителей

Причины детского дорожно-транспортного травматизма

1. Переход дороги в неположенном месте, перед близко идущим транспортом.
2. Игры на проезжей части и возле нее.
3. Катание на велосипеде, роликах, других колесатных средствах по проезжей части дороги.
4. Не внимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигнал светофора.
5. Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
6. Неправильный выбор места перехода дороги при высадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.
7. Незнание правил перехода перекрестка. Ходжение по проезжей части при наличии тротуара.
8. Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта. Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.



Советы родителям

Предупреждать детей об опасности – обязанность родителей

Внушите своим детям 6 «нет»:

- 1** - не открывай дверь незнакомым людям;
- 2** - не ходи никуда с незнакомыми людьми, как бы они не уговаривали и чтобы интересное не предлагали;
- 3** - не разговаривай с малознакомыми людьми, не бери от них подарки;

- 4** - не садись в машину с незнакомыми;
- 5** - не играй на улице с наступлением темноты;
- 6** - не входи в подъезд, лифт с незнакомыми людьми.

Напоминайте, чтобы подростки соблюдали следующие правила:

- уходя из дома, всегда сообщали, куда идут и как с ними можно связаться в случае необходимости;
- избегали случайных знакомств, приглашений в незнакомые компании;
- сообщали по телефону, когда они возвращаются домой.

Следите за тем, с кем общается ваш ребенок и где он бывает. Нет ли среди его знакомых сомнительных взрослых людей или подверженных криминальному влиянию сверстников. Постарайтесь изолировать от них ребенка.

Смотрите, чтобы ваш ребенок не пользовался сомнительной литературой и видеопродукцией. Ограничьте и сделайте подконтрольным общение ребенка в интернете.

Поддерживайте с детьми доверительные дружеские отношения. Не запугивайте ребенка наказаниями.

При совершении любого преступления (правонарушения) при первой же возможности необходимо обратиться в органы внутренних дел. При этом следует помнить, что чем раньше пострадавший или свидетель обратится в полицию, тем больше шансов найти и задержать преступника. Желательно, чтобы кроме времени и места совершения преступления, были сообщены данные (приметы) преступника и сведения о похищенных вещах. *Вызвать полицию со стационарного телефона можно, набрав номер «02», с сотового – «02», «002» или «020». Оператор службы «112» также может соединить с полицией.*

Если в отношении вас совершено преступление, сразу же обращайтесь в органы внутренних дел. В дежурную часть полиции можно позвонить по телефону «02», с мобильного в зависимости от модели телефона – «02», «002» или «020». Оператор службы «112» также может соединить с полицией.

больше профилактических советов на сайте УМВД www.uvdyar.ru.



Телефон доверия УМВД России
по Ярославской области

(4852) 73-10-50

Памятка для родителей.

«Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 3-4 лет.»

Родителям очень важно знать об особенностях развития ребенка. Что же характерно для ребенка 3-4,5 лет? Прежде всего, физическое развитие, его бурный физический рост. У детей этого возраста велика потребность в движении, детям трудно усидеть на месте, им легче что-то делать, чем бездействовать.

Вы, вероятно, заметили стремление детей к самостоятельности. Если да, то в чем это проявляется? Внешне эти изменения выражаются в том, что ребенок начинает говорить о себе не в третьем лице, а в первом. Кстати, не все родители замечают появление этой особенности. Ребенок хочет быть взрослым. Он начинает осознавать себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Возможность этого осознания себя как отдельного человека ему дает общение со взрослым.

В это время происходит очень важный для ребенка психический процесс: его попытка самостоятельно отдалиться от матери, научиться многое делать самому. Ребенок развивается, а всякому процессу развития свойственны скачкообразные переходы – кризисы.

Кризисы необходимы, они – движущая сила развития. И как раз в этом возрасте у ребенка происходит этот кризис развития. Еще вчера послушный малыш вдруг становится раздражительным, требовательным, упрямым, капризным. Протекание данного кризиса у всех детей происходит по-разному: у кого-то он начинается рано, у кого-то чуть позже. У одних детей кризис развития длится непродолжительное время, у других – до 4-4,5 лет. Вы не должны пугаться остроты протекания кризиса, этот вовсе не отрицательный показатель. Напротив, яркое проявление ребенка в новом возрастном качестве говорит о том, что в его психике сложились все возрастные новообразования для дальнейшего развития его личности.

В этот момент опасны не сами кризисы, а проблемы непонимания, возникающие в этот момент у родителей. От того, как складывается развитие ребенка в этот период, зависит его будущее. Кризис называют трудным возрастом, который отмечен повышенной конфликтностью. Взрослым становится все сложнее управляться с возрастающей строптивостью и несговорчивостью малыша. Однако, и самому малышу в этот период нелегко. Трудный возраст в первую очередь труден для него самого.

В это время ребенку свойственно проявление некоторых отрицательных качеств, таких как негативизм, упрямство, капризность, симптом обесценивания.

Уважаемые родители, хочется еще раз обратить ваше внимание, на то, что нельзя расценивать все эти проявления в развитии ребенка только со знаком «минус».

Отрицательность в скрытом виде присутствует во всех личностных проявлениях, поскольку без потенциала негативности нет свободы воли. Без возможности отрицательного действия невозможно позитивное, социально одобряемое действие.

Ребенок как будто бы знает: если он сейчас не сломает всю систему взаимоотношений со взрослым, не отстоит свое право действовать по-своему, даже если это не одобряется окружающими, он не состоится как личность.

Способ разрешения кризиса развития невероятно важен для дальнейшего развития

ребенка. Ребенок должен выйти из этого кризиса с набором положительных качеств и главная задача родителей – не допустить закрепления их негативных или крайних проявлений.

И в заключении нашей встречи хочется всем вам вручить небольшие памятки с рекомендациями, которые помогут ребенку пережить кризис.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Как помочь ребенку пережить кризис».

1. Кризис может начаться уже с 2,5 лет, а закончиться в 3,5-4 года.
2. Постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка.
3. Позвольте малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по-возможности) в дела ребенка, если он не просит.
4. Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя по несколько раз в день действительно ли то, что было запрещено утром, запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты. Запретов не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи.
5. Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за Вами, поэтому следите за собой.
6. При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша на что-нибудь нейтральное.
7. Когда ребенок злится, у него истерика, то бесполезно объяснять, что так делать нехорошо, отложите это до тех пор, когда малыш успокоится. Пока же можно взять его за руку и увести в безлюдное место.
8. Используйте игру для сглаживания кризисных вспышек.
9. Для благополучного развития ребенка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не «сюсюкаться», не стараться все сделать за него.
10. Разговаривайте с ребенком как с равным, как с человеком, мнение которого Вам интересно.
11. Любите ребенка и показывайте ему, что он Вам дорог даже заплаканный, упрямый, капризный.
12. Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление «сломить силой авторитета».

Советы родителям. «Что нам делать с непоседой»

Гиперактивному ребенку трудно быть последовательным и долго удерживать внимание на чем-то одном. Он перебивает собеседников в разговоре, отвечает не дослушав. Такой ребенок не способен долго контролировать свое поведение и подчинять его правилам.

Причин гиперактивности ребенка много: это и поражение центральной нервной системы, эмоциональный стресс, переутомление, ярко выраженный темперамент. Нам, взрослым, трудно с таким ребенком. Но еще труднее им самим справиться со своей двигательной активностью. Жизнь таких детей подтверждает, что они сталкиваются со многими трудностями: часть таких детей не принимают в свою компанию сверстники. Что может быть более обидным? Таким детям нелегко дается учение.

Мы предлагаем ряд практических рекомендаций, которые помогут родителям найти «общий язык» с любимым непоседой

Развивающее игровое пособие «Мешочек Желаний» для гиперактивных детей. Цель 1. Вызвать у детей интерес находить задание с учетом своих желаний, умений и выполнить его самостоятельно или вместе со сверстниками. 2. Учитывать особенности развития и поведения гиперактивных детей и способствовать контролю: - импульсивности, - двигательной активности, - развитию внимания, - выработке усидчивости, - умению следовать правилам и выполнять инструкции. Игровые правила Из содержимого «Мешочка Желаний» выбрать тот «Киндер - сюрприз» с игровым заданием, которое понравится, и выполнить его. Игровые действия Ребенок самостоятельно или со сверстниками выполняет игровые задания или упражнения, которое находит в «Мешочке Желаний». В содержимое «Киндер-сюрпризов» «Мешочка Желаний» входят маленькие карточки с картинками, схематическими изображениями, или элементами игровых пособий и оборудования предметно-развивающей среды, находящихся в групповой комнате, в свободном доступе для детей, используемых как в совместной с воспитателем, так и самостоятельной детской деятельности. Данный метод коррекционной работы с детьми, включающий в себя игры, игровые упражнения, задания направлен на: - развитие внимания; - снятие мышечного и эмоционального напряжения (релаксации); - развитие навыков волевой регуляции (управления); - закрепление способности умения общаться. Материалы «Мешочка Желаний» для самостоятельной детской деятельности Содержание «Мешочка Желаний» для гиперактивных детей постоянно пополняется и заменяется разнообразными игровыми заданиями, материал подбирается с учетом созданной предметно-развивающей среды данной возрастной группы. Примерный перечень материалов: картинки: кубики, книга, кукла, счетные палочки, детали конструктора «Лего», игровой кубик и фишка и др.

Использование нестандартного оборудования для самостоятельной детской деятельности:

«Сухой бассейн» (емкости наполненные горохом, фасолью, поиск мелких игрушек в «бассейне»); «Китайские шары» (массажные движения грецкими орехами); пороговый коврик «Травка» (массаж кистей и пальцев рук); «Моталки» (разматывание и наматывание ленты на палку двумя руками); «Пальцеходы» (на плотной, основе пришиты пуговицы в определенном порядке, большие и указательные пальцы обеих рук «шагают» по пуговицам); «Четки» (определенное перебирание); «Эспандер» (развитие силы кистей рук) и мн.др.

Использование игрового нестандартного оборудования в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи помогает в коррекции речевых нарушений, развивает общую и мелкую моторику, массажное воздействие используемых предметов на активные точки ладоней и пальцев рук укрепляет психическое и физическое здоровье детей, способствует оздоровлению организма в целом. Сопровождение игровых упражнений стихотворным текстом, помогает исправлению речевых расстройств и способствует созданию позитивного психо-эмоционального состояния детей. Возрастная адресованность: Рекомендовано использовать родителям для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет с учетом развития и возрастных особенностей детей для организации самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности, взрослых с детьми.