

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 237 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
(Детский сад № 237 ОАО «РЖД»)

Принята на заседании  
педагогического совета Детского сада № 237  
ОАО «РЖД»  
от «15» ноября 2019 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего Детским садом № 237  
ОАО «РЖД»  
от «15» ноября 2019 г. № 116

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Волшебный мир шахмат»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель программы:  
Зими́на Наталья Николаевна,  
заведующий,  
высшая квалификационная категория

## Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Первый год обучения	7
2.2.	Второй год обучения	8
3.	Организационный раздел	
3.1.	Формы и режим занятий	8
3.2.	Учебно-тематический план программы	10
3.3.	Календарно-тематический план программы	12
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	21
4.	Литература	21

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

### Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

### Практическая значимость программы

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 34 шахматных занятия (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий ( шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных

фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)

- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

#### Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
  - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
  - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
  - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
  - Формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

#### Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- Принцип наглядности
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

*Словесный метод* даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

*Игровой метод* предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

*Наглядный* - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

*Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

*Основные формы и средства обучения:*

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Первый год обучения

Цель занятий:

обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,
- Логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой.
- Основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..
- Владение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
- Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.

## 2.2. Второй год обучения

Цель занятий:

- \* Формировать представления о шахматах как об игре.
- \* Познакомить с историей шахматных турниров, королями шахматного мира.
- \* Использовать знание в шахматных турнирах, викторинах и КВН.

Задачи:

1. Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.
2. Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.
3. Учить самостоятельно выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.
4. Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1. Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения	дети 5–6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут (один академический час)
Второй год обучения	дети 6-7 лет	Подготовительная к школе группа	30 минут (один академический час)

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.



Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

### 3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ»

Первый год обучения (5-6года)

#### *Примерное учебно-календарное планирование 1 год обучения (34 часа)*

месяц	№	Тема урока	Кол-во часов
сентябрь	1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1
	2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1
октябрь	3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1
	4	Белые и черные фигуры	1
	5	Виды шахматных фигур	1
	6	Начальное положение	1
ноябрь	7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1
	8	Ход ладьи	1
	9	Слон. Место слона в начальном положении	1
	10	Ход слона	1
декабрь	11	Ладья против слона	1
	12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1
	13	Ход ферзя	1
	14	Ферзь против ладьи и слона	1
январь	15	Конь. Место коня в начальном положении	1
	16	Ход коня	1
	17	Конь против ферзя, ладьи, слона	1
	18	Пешка. Место пешки в начальном положении	1
февраль	19	Ход пешки	1
	20	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1
	21	Король. Место короля в начальном положении	1
	22	Ход короля	1
март	23	Король против других фигур	1
	24	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1
	25	Открытый шах. Двойной шах	1
	26	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1
апрель	27	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1
	28	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1
	29	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1
	30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1
май	31	Игра всеми фигурами из начального положения	1
	32	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1
	33	Демонстрация коротких партий.	1
	34	Повторение программного материала.	1

Второй год обучения (6-7 лет)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	«Педагогический мониторинг»	1
	2	«Шах»	1
Октябрь	3	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	1
	4	«Мат»	1
	5	«Мат в один ход»	1
	6	«Что такое связка»	1
Ноябрь	7	«Ничья»	1
	8	«Рокировка»	1
	9	«Непобедимый»	1
	10	«Волшебный мир комбинаций»	1
Декабрь	11	«Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу»	1
	12	«Итальянская партия»	1
	13	«Сицилианская защита»	1
	14	«Принятый ферзевый гамбит»	1
Январь	15	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	1
	16	«Интеллектуальный турнир»	1
	17	«Короткие партии»	1
	18	«Здоровые телом – сильные духом»	1
Февраль	19	«В гостях хорошо, а дома лучше»	1
	20	«Великие гроссмейстеры»	1
	21	«Показательная партия»	1
	22	«Решение шахматных задач и этюдов»	1
Март	23	«И король жаждет боя»	1
	24	«Это интересно»	1
	25	«Повторение пройденного»	1
	26	«Король»	1
Апрель	27	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	1
	28	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	1
	29	«Так много их, но мы уже их знаем»	1
	30	«Ферзь»	1
Май	31	«Ферзь против ладьи и слона»	1
	32	«Шахматный турнир»	1
	33	«Шахматный праздник»	1
	34	«Педагогический мониторинг»	1
ВСЕГО			34

### 3.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММА «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ» Первый год обучения (с 5 до 6 лет)

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Задачи	Метод.приёмы
Сентябрь	1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами	Чтение сказки, беседа.
	2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	Ввести понятия: горизонталь, вертикаль.	Игры, вопросы воспитателя, беседа, рисунки
Октябрь	3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	Ввести понятие: диагональ.	игра, практическая работа со схемой, рисунки
	4	Белые и черные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами	Игровые упражнения
	5	Виды шахматных фигур	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа.
	6	Начальное положение	Закрепить знания о шахматных фигурах. Познакомить с расстановкой фигур перед шахматной партией	Игровые упражнения, беседа.
Ноябрь	7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	Закрепить знания о начальном положении ладьи. Познакомить с тем, как ходит ладья.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
	8	Тренировочные позиции (ладья)	Закрепить знания детей о ходе ладьи.	Игра, упражнения, практическая работа со схемой.
	9	Слон. Место слона в начальном положении	Ввести понятие о значении и действиях слона в игре.	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.
	10	Ход слона	Закрепить знания об особенностях слона, закрепить навыки игры фигурой слон	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.
Декабрь	11	Ладья против слона	Закрепить навыки игры	Игровые упражнения, практическая работа в парах.

	12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	Познакомить с шахматной фигурой ферзь, повторить место ферзя в начальном положении. Показать, как ходит Ферзь, бьет другие фигуры	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа
	13	Ход ферзя	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь	Игровые упражнения, практическая работа
	14	Ферзь против ладьи и слона	Закрепить навыки игры фигурами Ферзь, Ладья, Слон	Практическая работа
Январь	15	Конь. Место коня в начальном положении	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом коня в начальном положении, его ходами	Беседа, работа со схемой.
	16	Ход коня	Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.
	17	Конь против ферзя, ладьи, слона	Закрепить навыки игры шахматными фигурами конь, ладья, слон, ферзь. Учить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами	Практическая работа
	18	Пешка. Место пешки в начальном положении	Познакомить с шахматной фигурой Пешка, ее ходами	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.
Февраль	19	Ход пешки	Закрепить знания и ходе пешки	Игры, практические упражнения.
	20	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	Ввести понятие об элементарных комбинациях.	Игры, чтение сказки, практические упражнения.
	21	Король. Место короля в начальном положении	Познакомить с шахматной фигурой Король, местом короля в начальном положении, его ходами	Игры, практические упражнения.
	22	Ход короля	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, практические упражнения.
Март	23	Король против других фигур	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игра, объяснение, практическая работа

	24	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения	практические упражнения
	25	Открытый шах. Двойной шах	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, шахматная викторина.
	26	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Загадки, решение задач, игры в парах
Апрель	27	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	Закрепление полученных знаний.	Игра, шахматная викторина
	28	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Закрепление полученных знаний.	Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.
	29	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	Закрепление полученных знаний.	Игра, вопросы воспитателя.
	30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	Закрепление полученных знаний.	Игры, эстафета, викторина.
Май	31	Игра всеми фигурами из начального положения	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, задачки – шутки.
	32	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Закрепление полученных знаний.	Шахматная физкультура, вопросы, игры в парах.
	33	Демонстрация коротких партий.	Закрепление полученных знаний.	Чтение стихов, викторина, игры в парах.
	34	Повторение программного материала.	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.

Второй год обучения (с 6 до 7 лет)

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Задачи	Метод.приёмы
Сентябрь	1	«Педагогический мониторинг»	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.
	2	«Шах»	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
Октябрь	3	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра.«Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.
	4	«Мат»	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
	5	«Мат в один ход»	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
	6	«Что такое связка»	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»
Ноябрь	7	«Ничья»	Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура»
	8	«Рокировка»	знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна	Длинная и короткая рокировка. Правила

			рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления	рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
	9	«Непобедимый»	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»
	10	«Волшебный мир комбинаций»	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;
Декабрь	11	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Упражнение в решении шахматных этюдов	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов
	12	«Итальянская партия»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
	13	«Сицилианская защита»	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
	14	«Принятый ферзевый гамбит»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два



				хода»
Январь	15	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий
	16	«Интеллектуальный турнир»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Выполнение игровых заданий
	17	«Короткие партии»	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 – 2
	18	«Здоровые телом – сильные духом»	Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов
Февраль	19	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями, закрепление хода конем.	Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ
	20	«Великие гроссмейстеры»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами . Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)
	21	«Показательная партия»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах Графический диктант
	22	«Решение шахматных задач и этюдов»	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения

			небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	
Март	23	«И король жаждет боя»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.
	24	«Это интересно»	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку
	25	«Повторение пройденного»	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»
	26	«Король»	Познакомить с правилами ходов «королем». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.	Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок»
Апрель	27	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Показать детям выбор ходов «коня».	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях
	28	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».
	29	«Так много их, но мы уже их знаем»	Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.	Д/и «Найди на схеме, где пат»
	30	«Ферзь»	Познакомить с правилами передвижения ферзя	Чтение сказки « Могучая фигура – Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда –

				сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход»
Май	31	«Ферзь против ладьи и слона»	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	Д/и « Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».
	32	«Шахматный турнир»	Закрепление полученных знаний	Приветствие, игра, награждение.
	33	«Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.
	34	«Педагогический мониторинг»	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Диагностические задания

### 3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ»

На занятиях используются:

- учебный стол – 5,
- шахматные столы -2,
- шахматная демонстрационная доска -2,
- шахматный компьютер-2,
- шахматные комплекты разные – 12,
- шахматные фигуры большие (комплект) -2

### 4. ЛИТЕРАТУРА

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.:Просвещение, 1991.
2. Дорофеева А. Шахматная лесенка. – М.: Издательство» «Дорофеева Анна Геннадьевна», 2017.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2012.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.