

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 237 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Анализ работы

Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 237
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
за 2020-2021 учебный год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации «Детский сад № 237 ОАО «РЖД»

Полное наименование ДОУ	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 237 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Сокращенное наименование	Детский сад № 237 ОАО «РЖД»
Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Частное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав «Детского сада № 237 ОАО «РЖД», утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от 10 июня 2014 г. № 1403р
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 117 от 08 августа 2014 года Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Дата создания	1977 год
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ.	Забайкальский край, Могочинский район, пгт. Амазар, улица Почтовая, 15, тел./факс (8302410) 2-34, E-mail: sad.amazar@mail.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя	Зими́на Наталья Николаевна
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Адрес учредителя	Г. Москва, ул. Басманная, 2
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 12 -часовой рабочий день с 7.00 до 19.00

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 237 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» расположено в центральном районе пгт. Амазар. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 1401 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1358 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление Детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание;

- Собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

В структуру управляющей системы Детского сада входят: Учредитель и заведующий Детским садом.

Компетенции Учредителя и Детского сада в области управления и подробно определены в Уставе Детского сада. Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества Детского сада.

Таким образом, в Детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В Детском создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 83 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа (с 1 до 2 лет)– 16 детей;
- 1 младшая группа «А» (с 2 до 3 лет) – 13 детей;
- 2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 21 ребенок;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 21 ребенок;

старше- подготовительная группа – 17 детей;

ДОО ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Учебно-методическая оснащенность ДОО позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОО располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – М., Мозаика-синтез, 2020 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2020-2021 учебном году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и

	к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом

санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

Качество освоения	Высокий	Средний
образовательных областей	60%	40%

В мае 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 14 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Дополнительное образование

В 2020 2021 учебном году в Детском саду работали кружки по направлениям:

Группа/Воспитатель	Тема	Результат
<p>Первая младшая/ А. А. Негодяева А. А. Соколова</p>	<p>«Говорящие пальчики»</p>	<p>Дети стали более общительными, пальчики стали более ловкими, кисти рук подвижными гибкими, дети овладели сложными упражнениями, речь детей стала развиваться более интенсивно. Детям очень нравится разучивать пальчиковые игры, работа по развитию мелкой моторики предполагает тесное общение с детьми и родителями, что благоприятно влияет на отношение и дружескую атмосферу в детском коллективе. Вывод: Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, повышают речевую активность ребенка, развивается воображение и фантазия</p>
<p>Первая А младшая/ К.А.Шершень А.И. Тишина</p>	<p>«Весёлые ладошки»</p>	<p>Дети познакомились, и научились владеть различными техниками нетрадиционного рисования, работать в коллективе. У детей улучшились такие психические процессы как: внимание, мышление, память, речь, воображение. Все дети знают основные цвета и их оттенки, различают, и называют формы, дифференцируют предметы (изображение) по размеру. У ребят заметно возрос интерес к изобразительному искусству, они стали более уверенными и</p>

		самостоятельными, более активными в образовательной деятельности.
Вторая младшая/ Лукьянова Н.В. Кузнецова М. А.	«Юные эколята».	Сформированы начальные представления о природном мире. Сформировано положительное отношение к различным видам труда. Обеспечено активное общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. Дети научались экспериментальной деятельности с объектами природы, и делать простейшие выводы. Проявляет интерес к животным и растениям, простейшим взаимосвязям в природе. Знают и называют некоторые растения, животных и их детёнышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
Средняя / Лялигина Ю.А. Сидельникова Е.П.	Театрализованная деятельность « Теремок»	Дети познакомились с различными видами театра, активизировался словарный запас, обучились элементам художественно-образному выражению средств, совершенствовались артистические навыки детей.
Старшая/ Фаттахова Е. В.	Мы все актеры	Дети научились свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредоточивать внимание, эмоциональную память, общаться со зрителем. Овладели

		необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи. Могут использовать практические навыки при работе над внешним обликом героя.
Галимова М. В.	«Музыкальная радуга»	Сформировано индивидуальное и хоровое пение; охотно участвуют в концертах; имеется четкая дикция; уверенность; ответственность; доброжелательное отношение к исполнению песен.
Черепанова Е.А.	«Степ-аэробика»	за период работы в данном направлении отмечена положительная результативность по следующим показателям: <ul style="list-style-type: none"> • Стойкий интерес к занятиям по физическому воспитанию, не иссякающий на протяжении всего учебного времени • Улучшение чувства ритма, синхронности движений • Улучшение таких физических качеств, как ловкость, быстрота, сила.

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Посещение детского сада детьми составило – 80%, заболеваемость – 6%, отпуск – 14%

100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Результаты освоения образовательной программы: средний уровень – 40%, высокий 60%

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДОО показало следующие результаты:

Удовлетворены – 90%, частично удовлетворены – 10%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 9/1;

воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2020-2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 3 педагога;

первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году прошёл 1 педагог, 4 педагога проходят обучение в ВУЗах, два из них по педагогическим специальностям.

По итогам 2020-2021 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Детского сада 9 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Один работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2022 год.

Характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж педагогических работников:

До 5 лет – 2 человека

От 5 до 10 лет – 7 человек

От 10 до 20 лет – 1 человек

Образование педагогических работников:

Высшее образование – 4 педагога

Среднее профессиональное образование – 7 педагогов

Получают высшее образование – 4 педагога

В 2020-2021 учебном году педагоги Детского сада приняли участие:

Рабочая программа воспитания: как разработать и включить в ООП ДО	«Акция» Образование	Апрель 2021г.	Вебинар
Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ	«Высшая школа делового администрирования»	Апрель 2021г.	Вебинар

Публикации педагогов:

Темы
Статья «Нравственно - патриотическое воспитание в ДОУ» 29.03.21г. Научно образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»
Статья Мастер класс «Снеговик» 13.04.21г. Международный образовательный центр «Кладовая талантов»
Статья «Эксперименты с водой в 2-3 года (из опыта работы)» международном научном журнале Образование и воспитание(№4 (30), октябрь 2020г.)
Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики». Издательство «Молодой ученый» Статья «Ранняя профориентация дошкольников как условие успешного социального развития» 2020 год
Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики». Издательство «Молодой ученый» Статья «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» 2020 год

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Воспитанники принимают участие и имеют призовые места во Всероссийских и в Международных конкурсах.

В 2020-2021 учебном году воспитанники с ОВЗ в детский сад не поступали.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020-2021 учебном году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: дидактический демонстрационный материал, рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер – 7 шт, ноутбуки – 7 штук, принтер – 8 шт, телевизор – 2 шт, проектор мультимедиа – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения – 5;

кабинет заведующего – 1;

методический кабинет – 1;

музыкальный зал – 1;

физкультурный зал – 1;

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

сенсорная комната – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 5 групп, 2 спальных помещений, коридоров, физкультурного зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.